

NPO
SCHOOLPROGRAMMA
2022-2023
De FAAM



Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Schoolscan	4
Visie en resultaatdoelstelling school.....	9
Concreet schoolprogramma	9
Interventies schooljaar 2022-2023	10
Doorkijkje naar schooljaar 2023-2024	25
Verantwoording.....	25

Inleiding

Voor u ligt het NPO (Nationaal Programma Onderwijs) plan. Het NPO is een investeringsprogramma van het kabinet gedurende 2,5 jaar, om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen. Voor het eerste jaar is het PNO plan uitgevoerd en dit is het plan voor de komende 1,5 jaar. De spil van het investeringsprogramma wordt gevormd door de schooleigen programma's van De Faam, die op basis van een eigen analyse van de situatie op de school is opgesteld. Alle medewerkers van De Faam hebben vanuit hun eigen rol inbreng gegeven voor dit investeringsprogramma.

In dit document leest u het plan voor de inzet van de gelden uit het NPO-investeringsprogramma voor het schooljaar 2022 –2024 van locatie De Faam, onderdeel van stichting ZAAM interconfessioneel Voortgezet Onderwijs.

De analyse en het programma, die de Faam heeft gemaakt sluit aan bij datgene wat we al op De Faam doen. Het geeft zicht op (de brede impact) van de vertraging/versnelling en ontstane (of verergerde) problematiek bij leerlingen als gevolg van de coronacrisis. De scan geeft een beeld/inschatting van de oorzaken en gevolgen. Ook geeft het aangrijpingspunten bij het wegwerken van vertragingen.

Bij de Faam willen wij middelen inzetten om de onderwijskwaliteit als geheel structureel te verbeteren. Daarbij leggen wij de link met de in de A3 en het schoolplan geformuleerde ambities, doelen en acties.

We hebben daarbij oog voor de volgende 3 domeinen:

- Impact op cognitieve ontwikkeling
- Impact op sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden
- Impact op praktijkvorming

In dit document komen de volgende onderdelen aan bod:

- Opbouw analyse en gebruikte scans
- Bevindingen vanuit de analyse met interventies
- Concreet schoolprogramma
- Uitwerking van de interventies
- Doorkijk naar 2023/2024

De deelraad van de school is bij alle fasen/onderdelen in dit proces geïnformeerd/betrokken geweest.

Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar worden de ouders geïnformeerd over de inhoud van het schoolplan. Tevens worden zij uitgenodigd om de school te voorzien van feedback. Op deze manier ontstaat grote ouderbetrokkenheid. Daarnaast kan goede inbreng de kwaliteit van de het schoolplan verbeteren.

In het programma is ruimte gereserveerd voor extra ondersteuning en vormende activiteiten voor leerlingen. Voor de concrete invulling van deze activiteiten wordt direct aan het begin van het schooljaar gebruik gemaakt van wensen, ideeën en behoeften van leerlingen. Ook hun inbreng kan er voor zorgen dat het schoolaanbod kwalitatief beter wordt.

Namens De Faam,

Mohamed el Jaouhari, directeur

Jacqueline Spek-Cinqualbre, adjunct Directeur

Schoolscan

De schoolscan sluit aan bij datgeen wat wij al doen op De Faam. Het geeft zicht op (de brede impact) van de vertragingen/versnellingen en ontstane (of verergerde) problematiek. Ook geeft het aangrijpingspunten bij het wegwerken van vertragingen.

De scan richt zich op drie domeinen;

- **Impact op cognitieve ontwikkeling**

Dit domein beschrijft de aspecten die direct in verband te brengen zijn met het leerresultaat van de leerlingen. Dit loopt uiteen van het in kaart brengen van harde gegevens uit systemen tot aan waarnemingen gedaan door het team van De Faam.

- **Impact op sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden**

Dit domein beschrijft de aspecten die zijn gerelateerd aan de ontwikkeling van praktische - en beroepsvormende vaardigheden van onze leerlingen.

Hierbij kan naast LOB-activiteiten, coaching en stages ook gedacht worden aan de ontwikkeling van bepaalde competenties als op tijd komen, organiseren, plannen en samenwerken.

- **Praktijkvorming**

Dit domein beschrijft de ervaringen die zijn opgedaan die te koppelen zijn aan het sociaal/emotioneel welbevinden van de leerlingen van onze school.

Bij het verzamelen van de gegevens is in ieder geval gebruik gemaakt van de volgende instrumenten/systemen/bronnen/scans (waarop gekeken is naar drie analyse niveaus, te weten: leerling, leerjaar en school):

- Impact op cognitieve ontwikkeling / vakspecifieke kennis en vaardigheden (alle leergebieden)
TNT/RNT-toetsen
Studiemeter
Pro-vmbo rapportcijfers
%-opstroom en afstroom
Uitstroomperspectief
- Impact op sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden/vakoverstijgende kennis en vaardigheden (leren leren, zintuigelijke en motorische ontwikkeling)
Tevredenheidsonderzoek ProZO!-Leerlingen incl. Monitor Sociale Veiligheid
Tevredenheidsonderzoek ProZO!-Ouders
SAQI in leerjaar 1, 2 en 3
Verzuimcijfers
eXtra
OPP per leerling
Gesprekken leerling-ouder-coach
Leerlingbespreking in zorgteam
Sociogram (leerjaar 1)
- Praktijkvorming (kennis + vaardigheden uit stages en praktijklessen)
Competenties
Uren praktijkvorming

In het volgende overzicht vindt u een globaal beeld van de bevindingen vanuit de analyse, die in schooljaar 2021-2022 is opgesteld. De verschillende documenten, waar deze samenvatting uit voortvloeit, zijn op te vragen bij het MT en de adjunct-directeur van De Faam.

Impact op cognitieve ontwikkeling		
Bron	Interpretatie + onderbouwing	Mogelijke actie(s) / interventies
Vanuit de systemen:	Bij de uitslagen van de TNT toetsen is een daling te zien bij spelling, stijl en woordkennis. Dit heeft te maken met de Lock down (online lessen) en de lesuitval (mensen waren vaker ziek door Corona)..	Extra Nederlands voor de leerlingen die dat nodig hebben. Dit kan in de vorm van KWT, waarbij spelling, stijl en woordkennis extra wordt behandeld. Inzetten onderwijsassistent/docent voor extra lessen
Vanuit de zelfevaluatie	Uit de zelfevaluatie van De Faam in samenwerking met de afdeling Onderwijs en Kwaliteit van ZAAM is naar voren gekomen dat taalbeleid geoptimaliseerd dient te worden	Taalbeleidsplan Coördinator taalbeleid (extra uren)
Vanuit de zelfevaluatie	Uit de zelfevaluatie van De Faam in samenwerking met de afdeling Onderwijs en Kwaliteit van ZAAM is naar voren gekomen dat rekenbeleid geoptimaliseerd dient te worden	Rekenbeleidsplan Coördinator rekenbeleid (extra uren)
Vanuit de coaches:	Leerlingen hebben meer moeten plannen en organiseren, waardoor ze zich hier beter in hebben ontwikkeld. Leerlingen hebben minder gereflecteerd, door de online lessen. Leerlingen hebben moeite met het opvolgen van een stappenplan (niet zelfstandig werkend)	Bewuste begeleiding op gebied van cognitieve vaardigheden -> duidelijke strategieën toepassen in de lessen d.m.v. benoemen, herhalen, voorbeelden geven, etc. Tijdens omgangskunde en de praktijklessen extra aandacht besteden aan reflecteren. Omgangskunde wordt een vak (niet meer bij coaching). 1-op-1 begeleiding tijdens coaching
Vanuit de vakdocenten en de zelfevaluatie van De Faam	Basisvaardigheden digitale geletterdheid is laag lage ICT-kennis (bijv Word -> paginanummers, plaatje inplakken, etc). Dit is tijdens de corona-periode tot uiting gekomen tijdens de alternatieve opdrachten.	Een ruimte met laptops/computers waar leerlingen aan de slag kunnen met ICT opdrachten. Programma voor basisvaardigheden ICT. Integreren ICT opdrachten in de lessen.
	Uitgekleed/afgeslankt lesprogramma gegeven tijdens corona (alleen noodzakelijke)	Vooral bij praktijkvakken meer oefenen met vaardigheden. OPP gericht op de persoonlijke doelen van de leerlingen, per leerling in beeld brengen waar extra ondersteuning nodig is. KWT hiervoor inzetten.
Vanuit uitstroom:	Er stromen meer leerlingen door naar het PRO-ROC traject. Dit is het effect van kleine groepjes en meer persoonlijke aandacht. Afgelopen jaar zijn er 26 leerlingen door gestroomd naar het PRO-ROC traject. Uit een onderzoek van de MBO opleidingen is het volgende naar voren gekomen, wat betreft het succes van de PRO-ROC route:	Kleine groepen behouden. Informatievoorziening aan leerlingen, collegae en ouders optimaliseren Meer profileren met het succes van de Pro-ROC route

	<p>Meerjarig cijferoverzicht Pro-ROC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ● 2017-2022 hebben er 1200 Pro / VSO leerlingen deelgenomen aan Pro-ROC entree opleidingen • ● 93% diploma behaald • ● 7% uitval (beduidend minder dan reguliere entree studenten 25%) • ● 70% stroomt door naar niv. 2 (is gelijk aan reguliere doorstroom) • ● Niveau 2; 15% uitval (hoger dan gemiddeld; regulier 8%) • ● 41% zit op dit moment nog in een opleiding • ● 44% heeft diploma behaald, hiervan is 70% doorgestroomd naar niv. 3 of 4. Hier zijn nog geen verdere cijfers over beschikbaar. 	
Vanuit OPP:	<p>OPP per leerling In het OPP is niet veel verschil te zien qua doelen. De problematiek is hetzelfde gebleven. Sommige leerlingen hebben profijt gehad van het feit dat ze in kleine groepjes meer aandacht hebben gekregen. Dit kwam ten goede bij het realiseren van doelen. Contact is door de kleine groepjes makkelijker te maken met de leerlingen.</p>	<p>OPP is afgelopen jaar volledig gedigitaliseerd, dit maakt dat er eenduidiger en efficiënter kan worden gewerkt.</p> <p>Persoonlijke doelen stellen en deze terug laten komen bij de verschillende vakken is een ontwikkelpunt. Hier kan op worden ingezet door iemand bij De Faam deze taak te geven.</p> <p>Onderzoeken of OPP/IOP een document kan worden.</p>
Vanuit onder instroom:	<p>Vanuit kansrijk adviseren kan het voorkomen dat leerlingen die vorig jaar via de onder instroom zijn binnengekomen en nu op het VMBO zitten, niet op hun niveau zitten. Ze zouden alsnog kunnen afstromen naar het PRO (verkeerd advies).</p>	<p>Ruimte open laten voor zij-instroom en hierop voorbereid zijn.</p>
Vanuit instroom:	<p>Er zijn voor de PRO-VMBO meer aanmeldingen. Dit heeft te maken met kansrijk adviseren en er is meer bekendheid en duidelijkheid bij scholen/ouders van wat PRO-VMBO is (positief verschil).</p>	
Vanuit de systemen:	<p>Om onze leerlingen, die over het algemeen onder 1F scoren bij rekenen, op een hoger niveau te krijgen, wordt High dosage tutoring (HDT) ingezet.</p> <p>In de Verenigde Staten is er een programma ontwikkeld waarbij leerlingen in een korte tijd veel beter worden in rekenen en soms zelfs ook in andere vakken. In Nederland voert de stichting The Bridge Learning Interventions (TBLI) verschillende projecten uit die gebaseerd zijn op deze methode (zie ook www.tbli.nl). Het houdt in dat leerlingen die deelnemen gratis een jaar lang extra ondersteuning bij rekenen krijgen van een persoonlijke en professioneel getrainde 'tutor' in groepjes van 2 leerlingen. Deze tutorlessen vinden drie keer per week plaats onder schooltijd en de leerlingen zullen dus tijdens andere lessen uit de klas worden gehaald. Dit gebeurt in goed overleg met de mentoren. Het uit de klas gaan voor tutoring blijkt in eerdere onderzoeken naar de methode geen negatief effect te hebben gehad op andere vakken. Naast de reguliere tutoring vinden er ongeveer 4 keer per jaar lessen plaats binnen Bridge HDT die specifiek op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gericht zijn. Ook ouders worden bij het project betrokken, door tweewekelijks telefonisch contact met de tutores. De tutorlessen starten oktober 2022.</p>	<p>Groepen leerlingen selecteren, die deel gaan nemen aan HDT</p> <p>Ouders informeren over HDT</p> <p>HDT in de roosters</p> <p>Coach inzetten voor gesprekken met de tutores (extra taak)</p> <p>Coördinator HDT aanstellen</p>
Vanuit de speerpunten:	<p>Pro-VMBO optimaliseren. Het Pro-VMBO traject is uniek in de regio en populair bij ouders en leerlingen die het advies Pro-VMBO hebben gekregen.</p>	<p>Beleidsplan Pro-VMBO implementeren</p>

Impact op sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden		
bronnen	Interpretatie + onderbouwing	Mogelijke actie(s) / interventies
Vanuit de coaches:	Door volledig/gedeeltelijk online les is vereenzaming opgetreden (op basis van gesprekken met leerlingen)	Meer culturele & sportactiviteiten
	Leerlingen hebben weinig samengewerkt. Er is weinig aandacht geweest voor omgangsvormen en culturele (doe)-zaken	Meer Culturele & sportactiviteiten
	Zwakke sociale vaardigheden	Verbetering is wenselijk, bijv. door bezoek museum in combinatie met vaklessen (BIO – Nemo, GS – Zaanse Schans)
	Grip/zicht op leerlingen is verminderd (obv gesprekken met mentoren) Het is noodzakelijk dat “leerling in zichtbaar beeld” is en goed contact te maken (persoonsvorming)	Regelmatige leerlingbesprekingen (eens per maand) zodat je aan de voorkant kunt begeleiden (ipv brandjes blussen). Communicatie/samenwerking tussen docententeam, mentoren en O&B verbeteren 1-op-1 begeleiding
	Versterking driehoek ouders-leerling-mentor/docent	
Vanuit de vakdocenten:	LO: Motorische vaardigheden zijn verslechterd (gewichtstoename, minder buiten en minder in beweging)	Extra LO activiteiten vanuit jongerenwerkers, KWT LO
Vanuit schoolwelbevinden onderzoek	Vanuit het schoolwelbevinden onderzoek komt naar voren dat leerlingen meer pestbeleving hebben ervaren, ze hebben minder zelfvertrouwen en het gevoel van veiligheid is laag. Samenwerken, groepsdynamica, kort lontje/snel geïrriteerd Pa uze buiten op het schoolplein wordt niet door iedereen als fijn en veilig ervaren. Motivatie is lager dan normaal, verwachting is dat als de school weer volledig open is (structuur), en ieder zijn plekje in de groep weer heeft, dat de motivatie weer op peil komt. Gevoel van saamhorigheid is minder, de binding in de klas is minder. Dit heeft ook te maken met het feit dat er geen kamp, schooluitjes e.d. zijn geweest. SOVA normen zijn minder geoefend (hoe reizen OV, stage, uitjes). Social media gebruik is aanzienlijk toegenomen, doordat de leerlingen thuis meer gebruik hebben gemaakt van telefoon/tablet	Activiteiten inplannen, groepsgevoel terug laten komen. Meer coaching lessen gezamenlijk. PBS Leerklimaat medewerker/onderwijsassistent Pleinwacht Interne stage (ATS) Lessen omgang social media Lessen Omgangskunde niet meer onder coaching maar apart vak Meidenvenijn en Machomannen
Vanuit verzuim	Het verzuim onder de leerlingen was in Corona tijd veel hoger, dit komt door het	

	<p>snotneuzen beleid, doordat leerlingen (gezinnen) in quarantaine moesten.</p> <p>Veel leerlingen hadden het afgelopen jaar Corona.</p>	
Vanuit de trajectvoorziening	<p>In de trajectvoorziening is het rustiger geworden qua leerlingen, dit komt doordat de klassen kleiner zijn.</p> <p>Uitsturen is minimaal, doordat er minder akkefietjes zijn.</p> <p>Weinig schorsingen door kleinere groepjes.</p>	

Praktijkvorming (kennis + vaardigheden uit stages en praktijklessen)		
bronnen	Interpretatie + onderbouwing	Mogelijke actie(s) / interventies
Vanuit de vakdocenten:	Bij de beroepsvakken hebben leerlingen minder kunnen oefenen met praktische opdrachten, hierdoor is er een achterstand gekomen bij het eigen maken van de praktische vaardigheden.	<p>Onderwijsassistent bij praktische vakken (extra) coaching tijdens de opdrachten in de lessen)</p> <p>Extra uur in rooster voor inhaal- & ondersteuningsles in kleine groep</p> <p>1-op-1 begeleiding</p>
Vanuit Stage:	<p>Minder/geen stage-uren (of in andere vorm) -> afname van beroepsvaardigheden.</p> <p>Er waren leerlingen die niet op stage konden, omdat de bedrijven dicht waren. Voor komend jaar is dit probleem er niet meer. Wij denken zelf dat door de krapte op de arbeidsmarkt de meeste leerlingen die stagevaardig zijn op stage kunnen.</p> <p>Vorbereidende stage was minimaal.</p>	<p>Vorbereidende stage voor leerjaar 1 tot en met 3 (interne stagevaardigheden oefenen). Er is al een samenwerking met een chocoladefabriek (vouwen, stickers plakken), mcDonalds (stickers plakken) en een fietsenmaker (fietsen maken).</p> <p>Acquisitie van bedrijven.</p>
Vanuit de zelfevaluatie	Uit de zelfevaluatie van De Faam in samenwerking met de afdeling Onderwijs en Kwaliteit van ZAAM is naar voren gekomen dat LOB en Stage door ontwikkeld dient te worden	<p>LOB coördinator</p> <p>Stage coördinator</p> <p>Ontwikkelen LOBlesmateriaal voor coachingslessen</p> <p>Integratie LOB reguliere lessen, met name de beroepsgerichte lessen</p> <p>Stage voorbereidingsweken</p>

Visie en resultaatdoelstelling school

Met het NPO-schoolprogramma willen wij bereiken dat er extra aandacht is voor de breed opgelopen vertragingen in de ontwikkeling van leerlingen en dat deze worden ingelopen. Daarnaast zal de financiële impuls worden ingezet voor het structureel verbeteren van de onderwijskwaliteit als geheel. Daarbij leggen wij de link met de in de A3 en het schoolplan geformuleerde ambities en acties. Voor de inzet van middelen, wordt waar mogelijk samengewerkt met andere ZAAMscholen.

Concreet schoolprogramma

Alle medewerkers van De Faam hebben het afgelopen jaar tijdens studiedagen gewerkt aan het A3 van schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 en het nieuwe schoolplan (2022/2026). Daarnaast is er een zelfevaluatie op De Faam geweest in samenwerking met de afdeling Onderwijs en Kwaliteit van ZAAM. Hieruit zijn de volgende speerpunten naar voren gekomen:

- Uitstraling Praktijkschool
- Samenwerking met Pascal Zuid uitbreiden
- LOB en Stage door ontwikkelen
- Digitale geletterdheid door ontwikkelen
- Taal- en rekenbeleid ontwikkelen
- Gelijke kansen leerlingen
- Het werken met streefdoelen, waardoor er nog opbrengst gericht kan worden gewerkt
- Het werken met groepshandelingsplannen (aanvulling op begeleidingssysteem)
- Werken met studiewijzers en lesplannen
- Balans tussen theorie en praktijk is op orde
- Motiverend onderwijs aanbieden

Deze speerpunten zullen terugkomen in onze A3 voor schooljaar 2022/2023, die vanaf de start van het schooljaar wordt geëvalueerd en aangepast. Iedere medewerker heeft hier vanuit zijn/haar taak/functie een rol in. Er worden doelen gesteld, deze doelen worden regelmatig besproken en indien nodig bijgesteld. De doelen worden meetbaar gemaakt, zodat aan het einde van het schooljaar kan worden gemeten of de doelen zijn behaald. Wij werken volgens de PDCA (plan-do-check) cyclus.

Interventies schooljaar 2022-2023

Impact op cognitieve ontwikkeling					
Bron	Thema	Analyse	Doel	Inspanningen	Middelen
Vanuit de systemen	Spelling, stijl en woordkennis	Bij de uitslagen van de TNT toetsen is een daling te zien bij spelling, stijl en woordkennis. Dit heeft te maken met de Lockdown (online lessen) en de lesuitval (mensen waren vaker ziek door Corona)..	Individuele achterstanden inlopen	Op De Faam wordt gewerkt met keuzewerktijd (KWT), waarbij leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen voor bepaalde vakken. Extra lessen Nederlands, waarbij spelling, stijl en woordkennis extra wordt behandeld. Inzetten onderwijsassistenten bij ondersteuning	Keuzewerktijd lessen Onderwijsassistent /docent voor extra lessen 15.000,= Euro
Vanuit de zelf-evaluatie	Taalbeleid	Ontwikkelen taalbeleid	Taalachterstanden schoolbreed bestrijden	Tijdens AVO les ne, extra KWT Beleidsplan optimaliseren	Taalbeleidsplan Coördinator taalbeleid (extra uren)
Vanuit de zelf-evaluatie	Rekenbeleid	Ontwikkelen rekenbeleid	rekenachterstanden schoolbreed bestrijden	Tijdens AVO les re, extra KWT, HDT Beleidsplan optimaliseren	Reken beleidsplan Coördinator rekenbeleid (extra uren)

Vanuit de coaches	Reflecteren	Leerlingen hebben minder gereflecteerd, door de online lessen.	Leerlingen kunnen reflecteren (alle leerjaren).	Tijdens omgangskunde en praktijklessen extra aandacht geven aan reflecteren. Bewuste begeleiding op het gebied van cognitieve vaardigheden -> duidelijke strategieën toepassen in de lessen d.m.v. benoemen, herhalen, voorbeelden geven, etc.	Lessen gericht op reflecteren Lessen omgangskunde Praktijklessen
Vanuit de coaches	Volgen van een stappenplan	Leerlingen hebben moeite met het opvolgen van een stappenplan, hier hebben ze bij met name tijdens de praktijklessen minder mee kunnen oefenen (online lessen).	Leerlingen kunnen werken met een stappenplan (alle leerjaren).	Bewuste begeleiding op het gebied van cognitieve vaardigheden -> duidelijke strategieën toepassen in de lessen d.m.v. benoemen, herhalen, voorbeelden geven, etc. 1 op 1 begeleiding tijdens coaching, leerlingen krijgen extra coachingslessen.	Stappenplannen Coaching
Vanuit de vak-docenten	Digitale geletterdheid	Basisvaardigheden digitale geletterdheid is laag lage ICT-kennis (bijv Word -> paginanummers, plaatje inplakken, etc).	Leerlingen hebben ICT kennis (Word/Excel/Power-Point/Outlook, alle leerjaren).	Een ruimte met laptops/computers waar leerlingen aan de slag kunnen met ICT opdrachten.	Ruimte met laptops/computers 10.000,= euro Uitbreiding formatie

				<p>Programma voor basisvaardigheden ICT, moet worden ontwikkeld.</p> <p>Integreren ICT opdrachten in de lessen.</p>	<p>2.000,= euro</p> <p>Uitbreiding taak, ontwikkelen lesmateriaal ICT 2.000,= euro</p>
Vanuit de vak-docenten	Praktijklessen	Uitgekleed/afgeslankt lesprogramma gegeven tijdens corona (alleen noodzakelijke).	Leerlingen kunnen praktische vaardigheden uitvoeren (alle leerjaren).	<p>Tijdens praktijkvakken inzet, oefenen met vaardigheden.</p> <p>OPP gericht op de persoonlijke doelen van de leerlingen, per leerling in beeld brengen waar extra ondersteuning nodig is. KWT hiervoor inzetten.</p>	<p>Extra onderwijsassistent 10.000,=</p> <p>KWT lessen</p>
Vanuit de uitstroom	Pro-ROCadviezen	Er stromen meer leerlingen door naar het Pro-ROC traject. Dit is het effect van kleine groepjes en meer persoonlijke aandacht.	Informatievoorziening optimaliseren	<p>Kleine groepen behouden</p> <p>Informatievoorziening aan leerlingen, collegae optimaliseren</p> <p>Profileren Pro-ROC</p>	<p>PR-communicatie medewerker</p> <p>10.000,=</p>
Vanuit de instroom	Pro-adviezen	Er zijn minder pro adviezen afgegeven, dit komt door het kansrijk adviseren. Wellicht zullen er later via de zij-instroom leerlingen uit deze groep	Zorgen dat leerlingen, die alsnog gaan afstromen door het advies een plek kunnen krijgen bij De Faam.	Ruimte in leerjaar 1 creëren voor zij-instroom leerlingen in leerjaar 1.	Extra klas, formatie 15.000, = euro

		alsnog worden aangemeld bij De Faam.			
Vanuit de instroom	Pro-VMBO	Er zijn in de PRO-VMBO meer aanmeldingen. Dit heeft te maken met kansrijk adviseren en er is meer bekendheid en duidelijkheid bij scholen/ouders van wat PRO-VMBO is (positiefverschil),	Zorgen dat leerlingen, die alsnog naar het PRO onderwijs afstromen een plek kunnen krijgen in een Pro klas.	Ruimte in leerjaar 1 creëren voor PRO-VMBO leerlingen die in een PRO klas dienen te worden geplaatst.	Extra klas, formatie 15.000,= euro
Vanuit de AVO docent	NT2 Leerlingen	NT2 leerlingen hebben (nog meer) achterstanden qua taalontwikkeling opgelopen Aantal leerlingen	Leerlingen ontwikkelen zich op het gebied van taal.	Inzet ondersteuningslessen NT2 leerlingen tijdens KWT en inzet onderwijsassistent voor persoonlijke begeleiding van deze leerlingen.	10.000,=
Vanuit de systemen	HDT	Om onze leerlingen, die over het algemeen onder 1F scoren bij rekenen, op een hoger niveau te krijgen, wordt High dosage tutoring (HDT) ingezet.	21 leerlingen komen op een hoger niveau bij rekenen. Versterken basisvaardigheid rekenen	Groepen leerlingen selecteren, die deel gaan nemen aan HDT Ouders informeren over HDT HDT in de roosters Coach inzetten voor gesprekken met de tutores (extra taak) Coördinator HDT aanstellen	Wordt gefinancierd door het RNO
Vanuit de speerpunten	Pro-VMBO	Pro-VMBO optimaliseren. Het Pro-VMBO traject is uniek in de regio en populair bij ouders en leerlingen die het advies Pro-VMBO hebben gekregen.	Pro-VMBO op De Faam en PZ optimaliseren	Coördinator Pro-VMBO	Subsidie toegekend Pro-VMBO

Vanuit de systemen	Verbetering basisvaardigheden	Verbeteren van de basisvaardigheden, ne, re, digitale geletterdheid, en burgerschap (alle leerjaren)	Verbeteren vaardigheden conform menukaart	Coördinator VBV	(Gedeeltelijk) uit subsidie, als dit duidelijk is kan er een prognose worden gemaakt wat er nog extra of niet nodig is
--------------------	-------------------------------	--	---	-----------------	--

Impact op sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden					
Bron	Thema	Analyse	Doel	Inspanningen	Middelen
Vanuit de coaches	Vereenzaming	Door volledig/ gedeeltelijk online les is vereenzaming opgetreden.	Gevoel van welbevinden gaat omhoog (gevoel niet meer eenzaam te zijn)	Culturele- (muziek, dans, kunstzinnige vorming) en sportactiviteiten tijdens KWT en naschoolse activiteiten (alle leerjaren).	Culturele lessen 10.000,= euro Sportactiviteiten vanuit de Gemeente KWT lessen Begeleiding tijdens culturele- en sportactiviteiten
Vanuit de coaches	Omgangsvormen	Leerlingen hebben weinig samengewerkt. Er is weinig aandacht geweest voor omgangsvormen en culturele (doe)-zaken .	Oefenen met omgangsvormen.	Culturele- en sportactiviteiten tijdens KWT en naschoolse activiteiten (alle leerjaren).	Culturele lessen (zie boven) Sportactiviteiten vanuit de Gemeente KWT lessen Begeleiding tijdens culturele- en sportactiviteiten
Vanuit de coaches	Sociale vaardigheden	Leerlingen hebben, doordat ze meer online lessen hadden, achterstanden opgelopen op het gebied van de ontwikkeling van sociale vaardigheden.	Leerlingen zijn sociaal vaardig.	Verbetering is wenselijk, bijv. door bezoek museum in combinatie met vaklessen (BIO – Nemo, GS – Zaanse Schans) (alle leerjaren).	Bezoek culturele instellingen; Nemo, GS- Zaanse schans etc. 10.000,= euro. Begeleiding tijdens bezoeken

Vanuit de coaches	Persoonsvorming	Vanuit de analyse komt naar voren dat leerlingen minder zichtbaar in beeld zijn en goed contact kan maken (persoonsvorming).	Persoonsvorming van de individuele leerling.	<p>Regelmatige leerlingenbesprekingen (eens pers maand) zodat de leerlingen goed in beeld zijn. In de coachlessen aandacht besteden aan sociale vaardigheden.</p> <p>Communicatie/samenwerking tussen docententeam, mentoren en O&B verbeteren.</p> <p>1 op 1 begeleiding door inzet van onderwijs-assistenten.</p> <p>Versterking 3-hoek, ouders, coach, leerling.</p> <p>(alle leerjaren)</p>	<p>Extra leerlingenbesprekingen, waarbij docenten, coaches en O&B betrokken zijn</p> <p>Coachingslessen</p> <p>Onderwijsassistenten 10.000,= euro</p> <p>Coach</p>
Vanuit de vak-docenten	Motorische vaardigheden	Doordat de leerlingen minder fysieke LO lessen hebben gehad en meer online lessen hebben gevolgd (thuis zijn geweest), zijn motorische vaardigheden verslechterd (gewichtstoename, minder buiten en minder beweging)	Leerlingen kunnen motorische vaardigheden uitvoeren en dit komt ten goed aan hun gewicht en gezonde beweging.	<p>Extra LO activiteiten vanuit jongerenwerkers (de Gemeente), KWT, buitenschoolse activiteiten (alle leerjaren).</p>	<p>LO docenten</p> <p>LO activiteiten vanuit de Gemeente</p> <p>KWT</p> <p>Sportverenigingen</p>

Vanuit schoolwelbevinden	Welbevinden	Vanuit het school-welbevinden onderzoek komt naar voren dat leerlingen meer pestbeleving hebben ervaren, ze hebben minder zelfvertrouwen en het gevoel van veiligheid is laag.	Gevoel van welbevinden gaat omhoog.	<p>Activiteiten inplannen, groepsgevoel terug laten komen.</p> <p>Meer coachings lessen gezamenlijk.</p> <p>PBS vaker terug laten komen, PBS als thema tijdens vergaderingen en studiedagen onder de aandacht brengen, mensen faciliteren om PBS een boost te geven.</p> <p>Leerklimaat medewerker in de school, die rondloopt en adequaat kan reageren op bepaalde situaties.</p> <p>Interne stages optimaliseren, soort van arbeidstrainingscentrum onderwijsassistent/ruimte</p> <p>(alle leerjaren)</p> <p>Leerjaar 4 kamp organiseren (zijn in leerjaar 2 en 3 niet op kamp geweest)</p>	<p>Activiteiten 10.000,= euro</p> <p>Coaching</p> <p>PBS</p> <p>Leerklimaat medewerker 10.000,= euro</p> <p>Inzet arbeidstrainingscentr. Met onderwijsassistent Ruimte 15.000,= euro</p> <p>Kamp leerjaar 4 organiseren 10.000 euro</p>
--------------------------	-------------	--	-------------------------------------	---	---

Vanuit schoolwelbevinden	Welbevinden	Samenwerken, groepsdynamica, kort lontje/snel geïrriteerd.	Gevoel van welbevinden gaat omhoog.	<p>Activiteiten inplannen, groepsgevoel terug laten komen.</p> <p>Meer coachings lessen gezamenlijk.</p> <p>PBS vaker terug laten komen, PBS als thema tijdens vergaderingen en studiedagen onder de aandacht brengen, mensen faciliteren om PBS een boost te geven.</p> <p>Leerklimaat medewerker in de school, die rondloopt en adequaat kan reageren op bepaalde situaties.</p> <p>Interne stages optimaliseren, soort van arbeidstrainingscentrum onderwijsassistent/ruimte</p> <p>(alle leerjaren)</p>	<p>Activiteiten (zie hierboven)</p> <p>PBS</p> <p>Coaching</p> <p>Leerklimaat medewerker (zie hierboven)</p> <p>Inzet arbeidstrainingscentr. Met onderwijsassistent Ruimte (zie hierboven)</p>
Vanuit schoolwelbevinden	Motivatie	Motivatie is lager dan normaal, verwachting is dat als de school weer volledig open is (structuur), en ieder	Motivatie gaat omhoog.	Activiteiten inplannen, groepsgevoel terug laten komen.	Activiteiten (zie hierboven)

		zijn plekje in de groep weer heeft, dat de motivatie weer op peil komt.		<p>Meer coachings lessen gezamenlijk.</p> <p>PBS vaker terug laten komen, PBS als thema tijdens vergaderingen en studiedagen onder de aandacht brengen, mensen faciliteren om PBS een boost te geven.</p> <p>Leerklimaat medewerker in de school, die rondloopt en adequaat kan reageren op bepaalde situaties.</p> <p>Interne stages optimaliseren, soort van arbeidstrainingcentrum onderwijsassistent/ruimte</p> <p>(alle leerjaren)</p>	<p>PBS</p> <p>Coaching</p> <p>Leerklimaat medewerker (zie hierboven)</p> <p>Inzet arbeidstrainingcentr. Met onderwijsassistent Ruimte (zie hierboven)</p>
Vanuit schoolwelbevinden	SOVA	SOVA normen zijn minder geoefend (hoe reizen OV, stage, uitjes).	Sociale vaardigheden worden aangeleerd.	<p>Activiteiten inplannen, groepsgevoel terug laten komen.</p> <p>Meer coachings lessen gezamenlijk.</p>	<p>Activiteiten (zie hierboven)</p> <p>PBS</p> <p>Coaching</p>

				<p>PBS vaker terug laten komen, PBS als thema tijdens vergaderingen en studiedagen onder de aandacht brengen, mensen faciliteren om PBS een boost te geven.</p> <p>Leerklimaat medewerker in de school, die rondloopt en adequaat kan reageren op bepaalde situaties.</p> <p>Interne stages optimaliseren, soort van arbeidstrainingscentrum onderwijsassistent/ruimte</p> <p>(alle leerjaren)</p>	<p>Leerklimaat medewerker (zie hierboven)</p> <p>Inzet arbeidstrainingscentr. Met onderwijsassistent Ruimte (zie hierboven)</p>
Vanuit schoolwelbevinden	Saamhorigheid	Gevoel van saamhorigheid is minder, de binding in de klas is minder. Dit heeft ook te maken met het feit dat er geen kamp, schooluitjes e.d. zijn geweest.	Gevoel van saamhorigheid gaat omhoog.	<p>Activiteiten inplannen, groepsgevoel terug laten komen.</p> <p>Meer coachings lessen gezamenlijk.</p> <p>PBS vaker terug laten komen, PBS als thema tijdens vergaderingen en studiedagen onder de</p>	<p>Activiteiten (zie hierboven)</p> <p>PBS</p> <p>Coaching</p> <p>Leerklimaat medewerker (zie hierboven)</p>

				<p>aandacht brengen, mensen faciliteren om PBS een boost te geven.</p> <p>Leerklimaat medewerker in de school, die rondloopt en adequaat kan reageren op bepaalde situaties.</p> <p>Interne stages optimaliseren, soort van arbeidstrainingscentrum onderwijsassistent/ruimte</p> <p>(alle leerjaren)</p>	<p>Inzet arbeidstrainingscentr. Met onderwijsassistent Ruimte (zie hierboven)</p>
Vanuit school-welbevinden	Welbevinden	Pauze buiten op het schoolplein wordt niet door iedereen als fijn en veilig ervaren.	Gevoel van welbevinden gaat omhoog.	Pauzes weer binnen, leerlingen verdelen door de school, extra pleinwachten inzetten (alle leerjaren).	Pleinwachten (onderwijsassistenten) 5.000,= euro
Vanuit School-welbevinden	Welbevinden	Social media gebruik is aanzienlijk toegenomen, doordat de leerlingen thuis meer gebruik hebben gemaakt van telefoon/tablet.	Gevoel van welbevinden gaat omhoog.	Lessen omgang social media tijdens coaching en inzet externe partij (alle leerjaren).	Lessen social media (externe partij) 5.000,= euro
Vanuit verzuim	Verzuim	Meer leerlingen waren thuis door Corona.	Verzuimt terugdringen	Activiteiten inplannen, groepsgevoel laten	Zie hierboven

		Het hogere verzuim is ook van toepassing voor de stage. Daarnaast waren er ouders die zelf aangaven, dat leerlingen niet op stage mochten vanwege Corona.		terugkomen (alle leerjaren)	
Vanuit eXtra (traject voorziening)		In de trajectvoorziening is het rustiger geworden qua leerlingen aantallen, dit komt doordat de klassen kleiner zijn. Uitsturen is minimaal, doordat er minder akkefietjes zijn. Minder schorsingen			

Praktijkvorming (kennis + vaardigheden uit stages en praktijklessen)					
Bron	Thema	Analyse	Doel	Inspanningen	Middelen
Vanuit de vak-docenten	Praktische vaardigheden	Bij de beroepsvakken hebben leerlingen minder kunnen oefenen met praktische opdrachten, hierdoor is er een achterstand gekomen bij het eigen maken van de praktische vaardigheden.	Leerlingen kunnen praktische vaardigheden uitvoeren	Tijdens praktijkvakken oefenen met praktische vaardigheden Interne stages optimaliseren, soort van arbeidstrainingscentrum onderwijsassistent/ruimte. Extra uur in rooster voor inhaal- & ondersteuningsles in kleine groep. 1 op 1 begeleiding (leerjaar 2, 3 en 4).	Onderwijsassistent 5.000,= euro Inzet arbeidstrainingscentr. Met onderwijsassistent Ruimte (zie hierboven) Coaching
Vanuit Stage	Stage	Minder/geen stage-uren (of in andere vorm) -> afname van beroepsvaardigheden.	Stagevaardigheden uitvoeren.	Voorbereide stage voor leerjaar 1 tot en met 3 (interne stagevaardigheden oefenen). Er is al een samenwerking met een chocoladefabriek (vouwen, stickers plakken), mcDonalds (stickers plakken) en een fietsenmaker Extra stage voor leerlingen uit leerjaar 4.	Inzet arbeidstrainingscentr. Met onderwijsassistent Ruimte (zie hierboven). Voldoende stageplekken.

Vanuit de zelf-evaluatie	LOB en Stage	LOB en Stage dient doorontwikkeld te worden	LOB en Stage optimaliseren	<p>LOB coordinator samenwerking Stage coordinator</p> <p>Ontwikkelen LOB en stage lesmateriaal voor coachingslessen</p> <p>Integratie LOB en stage in reguliere lessen, met name de beroepsgerichte lessen</p>	<p>LOB coördinator Stage coördinator</p> <p>Beleidsplan LOB en stage</p> <p>Lesmateriaal ontwikkelen coachinglessen en beroepslessen</p> <p>Optimaliseren stage voorbereidingsweken</p> <p>20.000,= euro</p>
--------------------------	--------------	---	----------------------------	--	--

Samenwerking met externe partijen, waaronder in ieder geval:

- Samenwerkingsverband
- Gemeente

Reeds ingezet i.h.k.v. Pact Poelenburg-Peldersveld:

- Jongerenwerkers t.b.v. activiteiten na schooltijd
- Leerlingen zijn bij De Faam opgevangen (die daar behoefte aan hadden tijdens de Lock down)

Doorkijkje naar schooljaar 2023-2024

Er is een nieuw schoolplan opgesteld, in dit schoolplan is de inzet van de NPO gelden meegenomen. Het schoolplan loopt van 2022 tot 2026. Daarnaast wordt er vanaf de start van het schooljaar weer gezamenlijk gewerkt aan de A3 van De Faam waar uiteraard ook de NPO gelden zullen worden meegenomen.

Verantwoording

Wijze van verantwoording, rapportages en instrumenten.