



Schoolondersteuningsprofiel 2018 - 2021

De Faam
School voor praktijkonderwijs
Zaandam

Inhoud

	<i>Pagina</i>
1 Inleiding	2
2 Algemene informatie	3
2.1 Contactgegevens	3
2.2 Onderwijsvisie en visie op (extra) ondersteuning	3
2.3 Kengetallen leerlingpopulatie	3
3 Ondersteuningsplan Coöperatief Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ)	5
3.1 Inleiding	5
3.2 Ondersteuningsmogelijkheden SVZ	5
4 Ondersteuning Praktijkschool De Faam	7
4.1 Inleiding basisondersteuning	7
4.2 Basisondersteuningsprofiel Praktijkschool De Faam	7
4.3 Aanmelding en toelating	8
4.4 De ondersteuningsstructuur van Praktijkschool De Faam	8
4.5 Toelichting niveaus van ondersteuning	10
4.6 Ondersteuningsoverleg	11
4.7 Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning	12
4.8 Externe relaties in het kader van de ondersteuning	12
4.9 Bijzondere ondersteuningsmogelijkheden van De Faam	12
4.10 Samenwerking met ouders	14
5 Extra ondersteuning	16
5.1 Inleiding	16
5.2 Arrangementen	16
5.3 Overige vormen van extra ondersteuning	18
6 Planmatig werken	19
6.1 Inleiding	19
6.2 Werkwijze praktijkschool De Faam	19
7 Kwaliteitszorg	20
7.1 Basiskwaliteit van het onderwijs	20
7.2 Interne kwaliteitszorg	20
7.3 Tevredenheidsonderzoek	21
9 Ambities	23
10 Afsluiting	23
<i>Bijlage 1 Basisondersteuningsprofiel praktijkschool De Faam ('dialogeschool')</i>	<i>24</i>

1 Inleiding

Voor u ligt het *schoolondersteuningsprofiel*: een verplicht document waarin scholen beschrijven welke ondersteuning zij aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een foto van de stand van zaken en bevat tevens de ambities van de school. Daardoor biedt het schoolondersteuningsprofiel de school en het Coöperatief Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zaanstreek (verder SVZ genoemd), waarin de v(s)o-scholen samenwerken, de mogelijkheid om te beoordelen of binnen het voortgezet onderwijs voldoende ondersteuning wordt geboden aan leerlingen, die dat nodig hebben. Ook is het een document voor de school zelf: bieden wij voldoende ondersteuning en kunnen wij dit ook waarmaken? Maar vooral ook biedt het ouders¹ de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of op 'Scholen op de kaart': deze website vindt u [hier](#). U vindt op deze website allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd in één systeem.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, is georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en van de ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden, de ambities.

Onderscheiden worden de *basisondersteuning*, die voor alle scholen geldt (hierover zijn in Zaanstad tussen scholen afspraken gemaakt) en *extra ondersteuning*: dit betreft de vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning en scholen kunnen zich hier specialiseren. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen op basis van een format van SVZ en is door de school verder ingevuld.

Alle in dit schoolondersteuningsprofiel genoemde websites en documenten zijn te bereiken via de website van De Faam.

¹ Lees overal: ouder(s)/verzorger(s).

2.1 Algemene informatie

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de leerling populatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de onderwijsvisie.

2.1 Contactgegevens

Naam	De Faam
Type school	School voor Praktijkonderwijs
Adres	Blooksven 21, 1504 AN
Telefoon	075 - 631 26 76
E-mail	info@defaam.org
Website	www.defaam.org

2.2 Onderwijsconcept

De Faam wil de leerlingen voorbereiden op een zelfstandige plaats binnen de maatschappij. Hieronder wordt verstaan: voorbereiden op arbeid, op vervolgopleidingen en op zelfstandig wonen en recreëren.

Binnen de school is ook 'oog voor elkaar'. De zorg- en ondersteuningsstructuur voor de leerlingen is een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma.

De Faam is een kleine school met ca. 180 leerlingen. In de klassen zitten ongeveer 15 leerlingen, die door twee coaches begeleid worden. Zo kan elke leerling de persoonlijke zorg en aandacht krijgen die hij nodig heeft.

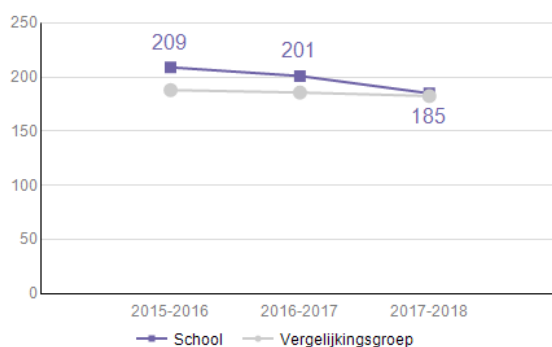
De primaire taak van de school is het bieden van onderwijs.

Het onderwijs biedt individuele leervoorwaarden, stage- en persoonlijkheidsontwikkeling en een leerlinggerichte basisondersteuning.

Binnen de mogelijkheden van de school wordt ook *extra* ondersteuning geboden. Deze ondersteuning is gericht op leer-, sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling.

2.3 Kengetallen leerlingpopulatie

Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



Alle leerlingen hebben een beschikking (zie 4.3) voor het praktijkonderwijs.

Hieronder wordt een aantal - naar aangenomen wordt voor ouders belangrijke - zaken vermeld.

De meeste leerlingen op De Faam stromen uit als zij 16, 17 of 18 jaar zijn, incidenteel verlaat een leerling de school al eerder of op 19-jarige leeftijd. Dit is overeenkomstig het landelijke beeld.

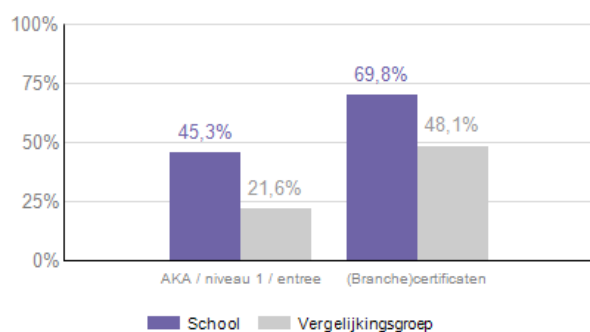
Leerlingen kunnen zich op de school in veel richtingen specialiseren:

- Techniek & Techniek/Groen
- Economie: horeca
- Economie: detailhandel
- Zorg/Welzijn (inclusief verzorging en uiterlijke verzorging)

In de schoolgids vindt u een uitgebreide toelichting.

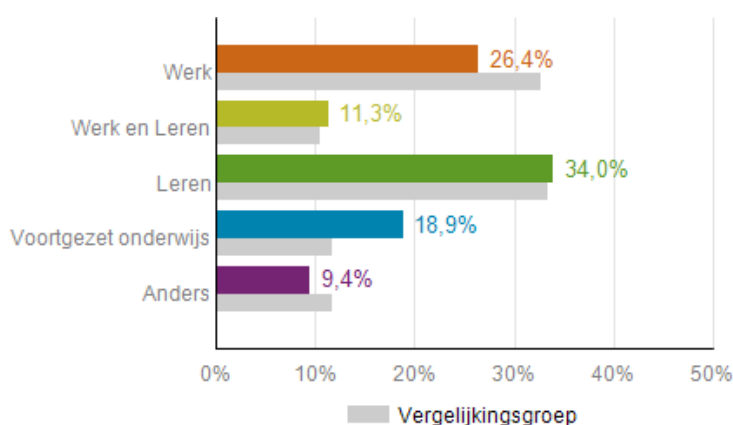
Slagingspercentages

Hoeveel procent van de leerlingen behaalde een diploma en/of certificaat in 2016-2017?



Uitstroom

Wat zijn de leerlingen gaan doen na deze school in 2016-2017?



Nadere informatie kunt u vinden op de website 'Scholen op de Kaart'. U vindt deze website [hier](#).

3 Ondersteuningsplan Coöperatief Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ)

3.1 Inleiding

Alle scholen voor voortgezet onderwijs in de Zaanstreek zijn verenigd in het Coöperatief Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zaanstreek (verder 'het samenwerkingsverband' of 'SVZ' genoemd). Het samenwerkingsverband heeft op veel terreinen een duidelijke verbinding met de activiteiten van de gemeenten, die bij het samenwerkingsverband horen. Dit betreft de gemeenten Zaanstad, Oostzaan en Wormerland.

Het samenwerkingsverband werkt op basis van een ondersteuningsplan (2018-2022), de ondersteuningsactiviteiten van de scholen, zoals in dit profiel beschreven, zijn hieraan gekoppeld. U vindt het ondersteuningsplan van SVZ [hier](#).

3.2 Ondersteuningsmogelijkheden SVZ

Binnen SVZ onderscheiden de scholen diverse vormen van ondersteuning:

- *Basisondersteuning*
Een reguliere vo-school (een 'begeleidingsschool': zie ook paragraaf 4)) kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van leerlingen, een sterke interne ondersteuningsstructuur, het bieden van verschillende ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en het actief onderhouden van werkrelaties met externe deskundigen.
Het speciaal onderwijs en de praktijkscholen ('dialogescholen') dragen zorg voor een maximale en voortdurende dialoog over de speciale onderwijsbehoeften van de leerling, zowel intern (mentor-leerling, bijvoorbeeld) als naar buiten met ouders en deskundigen. Alleen bij ernstige problematiek worden de leerlingen doorverwezen naar (een andere vorm van) het vso.
- *Extra ondersteuning*
Arrangementen voor leerlingen, die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning. Arrangementen verschillen per school: zie pagina 19 en volgende. De begeleiding van de leerling is gericht op het omgaan met de eigen problematiek.
- *Tussenvoorzieningen*
Lichte ondersteuning: het samenwerkingsverband beschikt over een orthopedagogisch- en didactisch centrum: Saenstroom opdc met hierin Saenstroom vmbo, Saenstroom TOP (Rebound) en Baan Begeleiding Zaanstad (BBZ). Het Altra College Zaanstreek (vso) heeft hiernaast nog een Diagnostische Klas.²
- *Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen*
Scholen voor havo/vwo krijgen een apart budget voor het onderwijs aan- en de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen. Voor de meeste leerlingen zijn één of meer aanpassingen in het programma nodig. Een deel van deze leerlingen heeft ook extra ondersteuningsbehoeften. De begeleiding is gericht op het omgaan met de eigen problematiek, zodat de betreffende leerling in staat is onderwijs te volgen op het cogni-

² In het schooljaar 2018-2019 zal rond de Diagnostische Klas nieuwe beleid worden gemaakt, wat tot veranderingen in het ondersteuningsaanbod kan leiden.

tieve niveau dat bij hem of haar past. In een aantal gevallen is specialistische ondersteuning nodig vanuit de hulpverlening en zullen onderwijs en hulpverlening samenwerken.

Hiernaast kent SVZ enkele schoolsoorten, waarin een hoge mate van ondersteuning wordt geboden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte:

- *Praktijkonderwijs*
Een school voor praktijkonderwijs is een reguliere school voor voortgezet onderwijs en is bedoeld voor leerlingen met een cognitieve beperking en leerachterstanden. In de Zaanstreek gaat het om de volgende scholen voor praktijkonderwijs: De Brug te Assendelft en De Faam in Zaandam. Scholen voor praktijkonderwijs richten zich onder andere op duurzame uitstroom naar arbeid, maar ook op de aansluiting met de ROC's. Het ontwikkelingsperspectief en de ondersteuningsbehoefte van de leerling bepalen het uitstroomprofiel. Voor toelating tot deze vorm van regulier onderwijs is wel een extra bekostiging nodig voor extra begeleiding, zorgondersteuning en kleinere groepen en daarom moet er een PRO beschikking worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband. Indien leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij de toeleiding naar arbeid, wordt dat geboden door reïntegratiebedrijven, leerwerkprojecten, jongerenloket, UWV en gemeenten.
- *Voortgezet speciaal onderwijs*
Dynamica Onderwijs: voor leerlingen die zeer moeilijk leren, langdurig ziek zijn, een lichamelijke of een meervoudige beperking hebben.
Altra College Zaanstreek: gericht op leerlingen met een ernstige gedragsproblematiek en/of een ernstige psychiatrische stoornis. Soms zijn leerlingen aangewezen op een vso-school met een specifiek aanbod buiten de regio.
- *Cluster 1 en 2*
Blinde en slechtziende kinderen (Cluster 1) en kinderen die doof zijn, slechthorend of een ernstige taal- en/of spraakachterstand (Cluster 2) hebben, volgen in veel gevallen onderwijs buiten de regio.

Toelichting

De besturen in het Zaanse onderwijs willen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk onderwijs laten volgen op reguliere scholen voor voortgezet onderwijs in de eigen regio.

Hiervoor is binnen het samenwerkingsverband een *basisondersteuningsprofiel* afgesproken: het beschrijft wat alle scholen minimaal bieden aan basisondersteuning.

Voor leerlingen, voor wie de basisondersteuning niet voldoende tegemoetkomt aan de ondersteuningsbehoeften, hebben de scholen één of meer arrangementen in de school ontwikkeld: *extra ondersteuning*. (Zie hoofdstuk 5)

De tussenvoorzieningen en vso-scholen bieden daarnaast goede oplossingen voor leerlingen waarvoor deze arrangementen niet toereikend zijn. Het samenwerkingsverband heeft een aantal 'tussenvoorzieningen', waaronder een orthopedagogisch en -didactisch centrum (opdc), om een dekkend aanbod van voorzieningen mogelijk te maken.

Er zijn ook leerlingen met een dermate complexe ondersteuningsvraag dat onderwijs, al dan niet tijdelijk, geheel of gedeeltelijk niet mogelijk is. Voor deze leerlingen is het van belang dat de ondersteuning vanuit onderwijs en jeugdhulp integraal wordt aangeboden,

gericht op terugkeer naar onderwijs. Hiervoor worden op maat onderwijs-zorgarrangementen gezocht. Ouders en de leerlingen zelf zijn daarbij belangrijke partners om tot een kansrijke aanpak te komen.

4 Ondersteuningsstructuur basisondersteuning Praktijkschool De Faam

4.1 Basisondersteuning

De scholen voor regulier voortgezet onderwijs in Zaanstad hebben met elkaar afgesproken, dat zij zich met betrekking tot de basisondersteuning ontwikkelen tot een zogenaamde 'begeleidingsschool'. De scholen voor speciaal onderwijs, het opdc (Ortho Pedagogisch en Didactisch Centrum) en de scholen voor praktijkonderwijs ontwikkelen zich tot zogenaamde 'dialogeschool'.

De *begeleidingsschool* begeleidt leerlingen in hun onderwijsproces en heeft daartoe een aantal middelen in huis. De school zal dus bij ingewikkelde problematiek een beroep moeten doen op het vso en/ of de andere onderwijsvoorzieningen die in de regio worden aangeboden.

Een begeleidingsschool kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en een goed intern overleg daarover, het bieden van een scala aan ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en het actief onderhouden van werkrelaties met externe deskundigen. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling en waar nodig wordt extra tijd en aandacht aan de individuele leerling geschonken.

De *dialogeschool* draagt zorg voor een maximale en voortdurende dialoog over de speciale onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel intern (coach-leerling bijvoorbeeld) als naar buiten met ouders en deskundigen. Alleen bij ernstige problematiek, die de mogelijkheden van De Faam overschrijden of waarbij de schoolveiligheid in het geding komt, worden leerlingen doorverwezen naar het vso.

De ondersteuningsstructuur van de school is zodanig dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt gewaarborgd. De school heeft ook extra expertise beschikbaar, docenten hebben afgesproken hoe met leerlingen wordt omgegaan en lessen worden zo nodig aangepast aan omstandigheden en/of aan kenmerken van de leerlingen, zoals intelligentie en leerstijl, fysieke beperkingen. De school beschikt ook over aanvullende programma's en trainingen. Als de leerling uitstroomt wordt er een advies meegegeven én, indien nodig, zorgt de school na de uitstroom voor continuïteit in de ondersteuning door de leerling nog gedurende twee jaar te volgen en te ondersteunen.

4.2 Basisondersteuningsprofiel praktijkschool De Faam

Binnen SVZ zijn afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning, dat door elke school geboden dient te worden. Elke school heeft recent in kaart gebracht hoe zij staat ten opzichte van het gewenste niveau van basisondersteuning door middel van een analyse.

Praktijkschool De Faam is al ver gevorderd in de richting van het model 'dialogeschool': zie hiervoor het bijgevoegde analyseschema. (Bijlage 1). Uit dit schema blijkt ook nog een aantal ontwikkelpunten. Hierop wordt in paragraaf 5 van dit document (de ambities) nader ingegaan. Bij de beoordeling dient er rekening mee te worden gehouden, dat het model 'dialogeschool' het meest vergaande model is dat wordt onderscheiden.

4.3 Aanmelding en toelating

Er is geen centrale aanmelding voor de scholen voor praktijkonderwijs. De aanmelding voor deze scholen vindt op de betreffende school plaats.

Een leerling wordt toegelaten tot het praktijkonderwijs als hij/zij voldoet aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde criteria. De Faam is verantwoordelijk voor de besluitvorming over de toelating. De Commissie van Toelating en Advies (CTA) regelt de beschikkingen. Inschrijven werkt als volgt:

1. Het aanmeldingsformulier, dat wordt verspreid op de Zaanse basisscholen, wordt ingevuld. Na de aanmelding volgt er een gesprek met ouders, leerling, coördinator ondersteuning en begeleiding en/of medewerker ondersteunend en begeleiding (COB/MOB).
2. De toelatingscommissie, bestaande uit de COB, besluit of een leerling wel of niet toegelaten kan worden en laat de uitkomst schriftelijk weten aan de ouders
Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen hanteert De Faam een protocol, waarin omschreven staat welke leerlingen worden toegelaten en waar de grenzen liggen. Hierbij worden de eerdergenoemde criteria van het samenwerkingsverband gehanteerd en spelen ook de grenzen van de mogelijkheden van de extra ondersteuning binnen de school een rol. Bij twijfel wordt de leerling voor toelating besproken in de “bredecommissie”. Dan wordt de COB aangevuld met de Schoolmaatschappelijk werker, bouwcoördinator en een deskundige van de CTA.
3. Als een leerling wordt toegelaten wordt er binnen zes weken na de start een ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP) opgesteld. In dit plan staat vermeld wat het verwachte uitstroomprofiel van de leerling is, op basis van belemmerende en bevorderende factoren. Daarnaast worden de leerdoelen omschreven op het gebied van leren, werkhouding, gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. Vervolgens staat beschreven welke ondersteuning en begeleiding zijn om aan deze leerdoelen te werken.

4.4 De ondersteuningsstructuur van praktijkschool De Faam

Uitgangspunt voor praktijkschool De Faam is dat de leerlingondersteuning geen specialisme van enkele deskundigen alleen is: het is een teamopdracht.

Bij de start van de leerling op de school wordt door de COB een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld als startdocument. De coaches vullen de leerdoelen voor het betreffend schooljaar aan. Dit OPP is een groeidocument voor de gehele schoolloopbaan.

Basisondersteuning van leerlingen wordt door de coaches uitgevoerd. De coach heeft de regie over de begeleiding van zijn of haar groep leerlingen. De coach is degene die aanstuurt, signaleert en die oplossingen zoekt voor leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte. De sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen wordt in eerste instantie ook door de coach uitgevoerd. Voor ouders is de coach het eerste aanspreekpunt van de school.

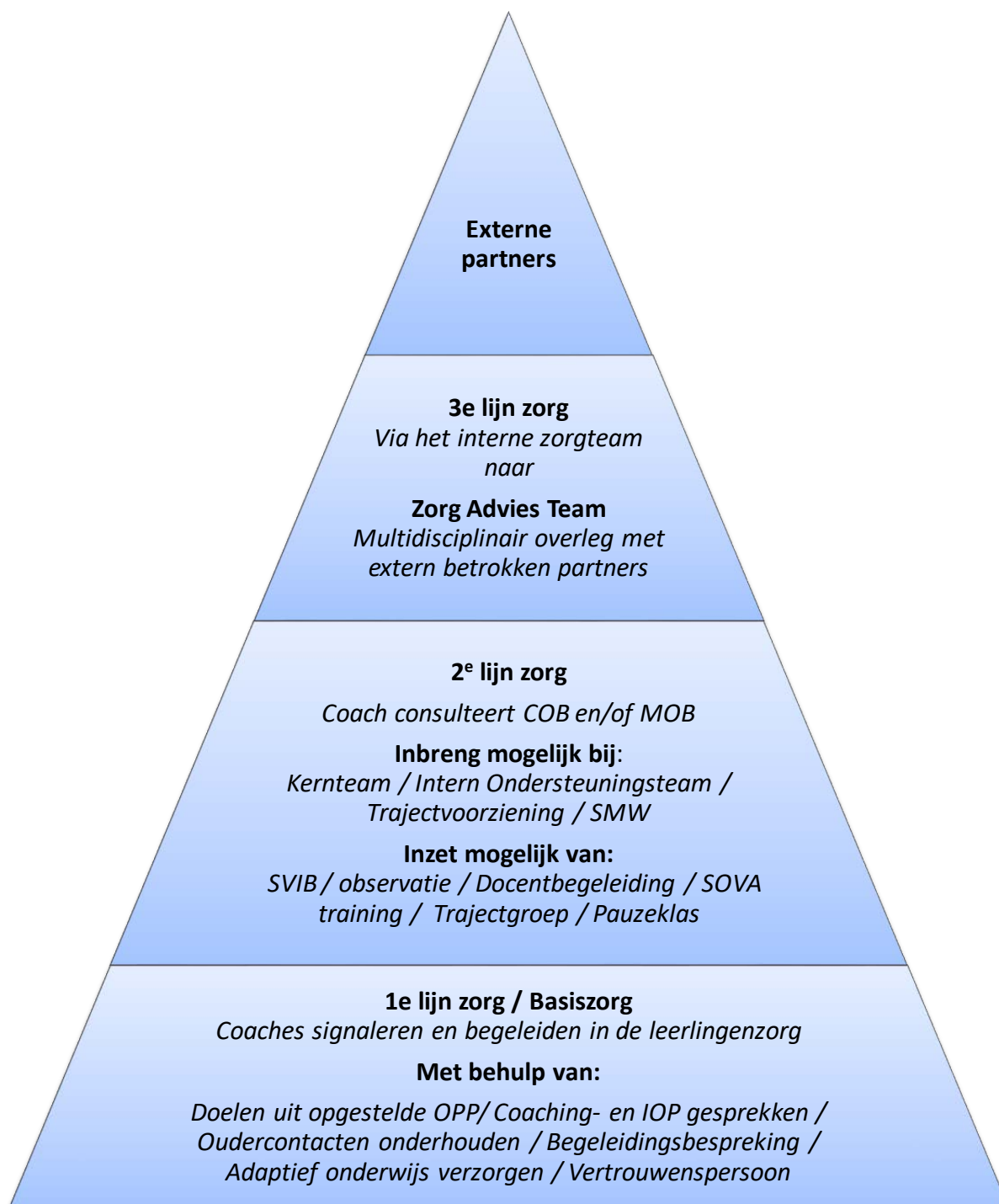
Voor de begeleidingsbesprekingen beschrijft de coach de leer- en sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Voor iedere leerling wordt door de coach een Individueel Ontwikkelings Plan (IOP) opgesteld. Na een begeleidingsbespreking volgt een oudergesprek waarin het IOP wordt besproken. Met de leerling wordt het plan van handelen besproken in een coach/IOP-gesprek.

De leerling werkt aan zijn persoonlijke doelen en levert bewijzen in zijn portfolio-map.

Tijdens de tweede begeleidingsbespreking wordt de voortgang van een leerling besproken, door middel van een voortgangsformulier en het IOP van een leerling. Tijdens de

gesprekken wordt ook het vervolgtraject binnen de school met de ouders en de leerling besproken. Er is aan het einde van het schooljaar de mogelijkheid om het OPP qua uitstroomprofiel aan te passen, als er aanleiding en reden toe is. Deze beslissing is aan de school en het interne zorgteam maar zal helder met redenen besproken worden met de ouders.

Bij specifieke vragen over ondersteuning en ontwikkeling worden de coaches ondersteund door de collega's van het zorgteam: de COB, de schoolmaatschappelijk werkende, de bouwcoördinatoren en door inzet van orthopedagoog, psycholoog, schoolarts en trajectgroep begeleiders. In schema:



4.5 Toelichting niveaus van ondersteuning

Niveaus	Werkwijze
1^e-lijns ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Coach</i>: heeft de regie over de ondersteuning van de leerlingen, begeleidt en signaleert en is voor de ouders het eerste aanspreekpunt. • <i>Coachingsgesprekken/IOP-gesprek</i>: de coach voert de gesprekken met de leerling. Hierin komt aan de orde wat leerpunten, doelen en wensen zijn. De leerpunten worden voor de komende periode concreet gemaakt in het individuele rooster en in Profijt opgenomen. • <i>OPP</i>: in het OPP zijn het integratieve beeld en het uitstroomprofiel opgenomen. De coach beschrijft de leer-, sociale- en emotionele ontwikkeling van de leerling aan het begin van het schooljaar. Na de bespreking volgt een oudergesprek, waarbij de leerling is betrokken. Portfolio en IOP komen ook in dit gesprek aan de orde en worden ondertekend.
2^e-lijns ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consultatie van de COB</i>: de 2^e-lijns ondersteuning start met een gesprek bij de COB. Van daaruit wordt er een interventie ingezet. Mogelijke interventies zijn: <ul style="list-style-type: none"> a. Kernteamvergadering (intervisie): hier kunnen leerlingen worden ingebracht. b. Intern Ondersteunings Team (IOT): idem. c. Schoolmaatschappelijk werker: deze coördineert de zorg rond de leerling waar het de thuissituatie betreft en regelt de verwijzing naar de 3^e-lijn. • <i>Inzet mogelijk van</i>: <ul style="list-style-type: none"> a. Handelingsplan opstellen, inbrengen in kernteam, observatie, vervolggesprekken. b. Advisering aan docenten. c. SOVA-training: intern of door 3^e lijn partners binnen de school d. Pauzeklas: de Pauzeklas wordt aangeboden i.o.m. COB e. Trajectvoorziening: deze biedt leerlingen extra (lichte en zware) ondersteuning of time-out met een ondersteuningsplan.
3^e-lijns ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Extern Advies Team (EAT)</i>: de coach draagt de ondersteuning over en de ondersteuning gaat van de 2^e naar de 3^e lijn. • <i>Jeugdarts</i>: onderzoekt alle 1e-jaars en nieuwe leerlingen. Ouders krijgen vooraf een uitnodiging thuisgestuurd. Het IOT heeft tussentijds contact met de jeugdarts, o.a. over het ziekteverzuim. • <i>Leerplichtambtenaar</i>: alle verzuimmeldingen en contacten daarover worden verzorgd door de verzuimcoördinator.

4.6 Ondersteuningsoverleg

- *Leerlingbespreking*
Twee keer per jaar worden alle individuele leerlingen met de mentor en de COB besproken aan de hand van het OPP en het leerlingvolgdocument. In dit overleg wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en/of aangevuld. Het uitstroomperspectief is hierbij leidraad.
- *Kernteam (intervisie)*
Dit vindt plaats op verzoek van de coach en/of COB volgens het 3B model
- *Intern Ondersteunings Team (IOT)*
Het IOT bepaalt of leerlingen voor extra ondersteuning of interventie nodig is. Het IOT bespreekt één keer per twee weken de vooraf aangemelde leerlingen. Het IOT beslist of een leerling in het EAT wordt besproken en met welk doel. Of besluit dat een MDO gehouden wordt en wie aan dit MDO deelnemen.
Aan het IOT van de school nemen deel:
 - Coördinator ondersteuning en begeleiding (COB)
 - Medewerker ondersteuning en begeleiding (MOB)
 - Schoolmaatschappelijk werker
 - Bouwcoördinatoren Onderbouw en Bovenbouw
 - Coach: van betreffende leerling
 - Stagebegeleider: indien wenselijk uitgenodigd
 - Begeleider van de trajectgroep voor eXtra leerlingen
- *Extern Advies Team (EAT)*
De school beschikt daarnaast over een Extern Advies Team (EAT), waarin ook externe deskundigen participeren, vast of op afroep.
Het EAT bestaat uit:
 - Adjunct-directeur (voorzitter)
 - Coördinator ondersteuning en begeleiding (COB)
 - Medewerker ondersteuning en begeleiding (MOB)
 - Schoolmaatschappelijk werker
 - Leerplichtambtenaar
 - Jeugdarts GGD
 - Vertegenwoordiger Jeugdteam Poelenburg
 - Voogd/JBRA/3e lijn sluiten aan op uitnodiging
 - Notulist

Dit team komt 5x keer per scholjaar bijeen.

Leerlingen waar veel zorgen over zijn en waarbij de 1^e-lijns basisondersteuning in de school niet toereikend is, en waar het IOT geen effect heeft. Er wordt gekeken naar mogelijkheden van extra ondersteuning of zorg en een geschikte aanpak.

De ouders wordt vooraf schriftelijk om toestemming gevraagd voor een bespreking van hun kind in het EAT. Zonder toestemming wordt de casus mogelijk anoniem ingebracht.

- *MDO*
Als in het proces van de ondersteuning van een individuele leerling de noodzaak blijkt om een multidisciplinair overleg te voeren om de ondersteuningsbehoefte en benodigde begeleiding goed in beeld te krijgen en passende ondersteuning te bieden, organiseert de COB dit overleg en nodigt de relevante interne en externe partijen hiervoor uit.

4.7 Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning

De Faam beschikt over de volgende taken en functies in het kader van de ondersteuning:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Coördinator ondersteuning en begeleiding (COB)</i> • <i>Pedagoog</i> • <i>Medewerker ondersteuning en begeleiding (MOB)</i> • <i>Trajectgroepcoördinator</i> • <i>Coach</i> • <i>Aansluitingsfunctionaris Jeugdteam</i> • <i>Aandachtsfunctionaris kindermishandeling</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Anti-pestcoördinator</i> • <i>School Maatschappelijk Werkende</i> • <i>Decaan</i> • <i>(Externe) vertrouwenspersoon</i> • <i>Vertrouwenscommissie</i> • <i>Jobcoach</i> • <i>Docent begeleiders</i> • <i>Verzuim coördinator</i>
--	--

4.8 Externe relaties in het kader van de ondersteuning

Overige gecertificeerde/gediplomeerde expertise, waarover de school beschikt:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jeugdarts (GGD)</i> • <i>Leerplichtambtenaar</i> • <i>Sociale wijkteams</i> • <i>Jeugdteams</i> • <i>Wijkagent</i> • <i>Cluster 2 begeleider indien aangevraagd</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Co-Hond</i> • <i>Ondersteuner (ambulante begeleider) vanuit SVZ</i> • <i>Diverse trajecten die de school met behulp van experts uit de 3^e lijn betreft (Spirit, Cupido, Co-hond, lijn 5)</i>
---	--

4.9 Bijzondere ondersteuningsmogelijkheden van De Faam

De Faam heeft de volgende bijzondere ondersteuningsmogelijkheden voor de leerlingen:

- *Anti-pestbeleid*: de school beschikt over een anti-pestprotocol en de anti-pestcoördinator voert dit beleid actief uit.

- *Programma's voor seksualiteit, sociale ontwikkeling en Burgerschap*: deze zijn voor elk leerjaar beschikbaar. (meidenvrij, boys to men, genotsmiddelen, Halt voorlichting, Pro-rail, EPJO, Huis van je leven, etc.)
- *Pauzeklas*: de pauzeklas biedt kinderen een rustige plek aan om pauze te houden.
- *Preventieprogramma's*: met betrekking tot genotmiddelen, social media en verslaving.
- *Niveau 1-opleidingen*: in samenwerking met het ROC van Amsterdam.
- *Combinatietrajecten sociaal-emotionele problematiek*: in samenwerking met Lijn 5 voor leerlingen met belemmeringen rond de stage en/of uitstroom naar werk.
- *CoHond training*: een specialistische training met honden als co-trainer op het gebied van weerbaarheid, motivatie en agressie voor leerlingen met zwaardere of zeer specifieke sociaal-emotionele problematiek.
- *Cupido*: als blijkt dat er voor kwetsbare meisjes meer ondersteuning nodig is.
- *Spirit*: zet individuele trajecten in binnen school.
- *Jeugdteams*: verzorgen sporttrajecten in samenwerking met De Faam.
- *Ondersteuning dove en slechthorende leerlingen*: in samenwerking met Cluster 2.
- *Stage-ondersteuning*:
Gezien het onderdeel 'arbeidstoeileiding' van de missie van het praktijkonderwijs, wordt voor de stage door de leerjaren heen een gedegen opbouw gemaakt. Deze ziet er als volgt uit:
 - *Interne stage*
In het 1^e leerjaar volgt elke leerling een interne stage op school. De leerling verricht tijdens de schooluren allerlei werkzaamheden in en om de school.
Doel van deze stage is het aanleren van vaardigheden die nodig zijn voor het volgen van een groepsstage. Het 2^e jaar gaan leerlingen ook buiten de school op maatschappelijke stage. Zij behalen na 2 jaar of eerste half 3^e hun eerste stagecertificaat. Dan zijn meestal ook de groepsstages goed afgerond en is in leerling in staat om zelfstandig geplaatst te worden.
 - *Groepsstage*
In het 2^e of het 3^e leerjaar volgt elke leerling een groepsstage bij instellingen, een aantal geselecteerde bedrijven en het ATC (Arbeid Training Centrum). Dit gebeurt onder begeleiding van een stagebegeleider
 - *Individuele stage*
De leerling volgt een individuele stage bij een bedrijf of instelling wanneer het eerste voorbereidende deel voldoende is afgesloten is met een certificaat waarin de competenties een voldoende scoren. Daarna krijgt de leerling een stagedocent

toegewezen die samen met een leerling op zoek gaat naar een stagebedrijf. Hier zijn drie soorten stages te onderscheiden:

- *1 dag stage in klas 3.*
- *Arbeidsgerichte stage:* 2 dagen vanaf klas 4 gericht op het verwerven van een algemene werkhouding en het aanleren van vaardigheden die in bepaalde bedrijfstakken worden gevraagd.
- *Plaatsingsstage:* 3 of vier dagen stage en uiteindelijk gericht op een baan in een bepaalde beroepssector.

Stages kennen een goede voorbereiding en worden nauwgezet begeleid.

Ondersteuning na school: Leerlingen worden na verlaten van de school nog twee jaar gevolgd.

- *Ondersteuning en voorkomen van pesten*
De school heeft een anti-pestprotocol en een anti-pestcoördinator.
De anti-pestcoördinator begeleidt de toepassing van het anti-pestprotocol met de mentor en de COB en fungeert als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen in het kader van het anti-pestbeleid.
Tevens organiseert de anti-pestcoördinator preventieve projecten en voorlichting in de school om het pesten te voorkomen en het sociaal veilig schoolklimaat te borgen.

4.10 Samenwerking met ouders

Het is de verantwoordelijkheid van de school om te zorgen dat de leerling goed onderwijs krijgt. Dit doet de school in nauw overleg met de ouders. De rol van de ouders is met de invoering van de Wet Passend Onderwijs flink veranderd. Hieronder wordt een samenvatting gegeven van de dialoog met de ouders op praktijkschool De Faam

Basisondersteuning

Ouders van leerlingen, die te maken hebben met basisondersteuning, worden nauw bij alle ondersteuningsactiviteiten betrokken en worden nauwgezet geïnformeerd over de inhoud van de ondersteuning en de resultaten.

Anderzijds wordt van de ouders medewerking gevraagd bij het bereiken van de gestelde doelen door daar in de thuis- en vrije tijdssituatie zoveel mogelijk op aan te sluiten.

Ouders en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op lange termijn. Er wordt gekeken naar de doelen aan het einde van de schoolloopbaan, om vervolgens na te gaan wat er nodig is om die doelen te bereiken. Het OPP wordt opgesteld door de school. In het OPP wordt het uitstroomperspectief van de leerling opgenomen

Ouders hebben instemmingsrecht over het 'handelingsgedeelte' van het OPP. Dat betekent dat dit gedeelte zonder toestemming van de ouders niet vastgesteld mag worden.

Over het uitstroomperspectief hebben ouders geen instemmingsrecht. De school voert echter wel 'op overeenstemming gericht overleg' met de ouders.

Binnen zes weken nadat het kind is ingeschreven, stelt de school het ontwikkelingsperspectiefplan voor de leerling vast. De school betreft ook de leerling bij het opstellen van

het ontwikkelingsperspectief. Daarnaast kan de school informatie gebruiken over eerder verleende hulp en ondersteuning en behaalde leerresultaten.

Aan het begin van het schooljaar is het van belang om verwachtingen uit te spreken en duidelijke afspraken met elkaar te maken over de ontwikkeling van de leerling.

Gedurende de schoolperiode zal het perspectief van de leerling steeds duidelijker worden. Daarom evalueert de school elk jaar het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsdoelen tijdens de leerlingbespreking en stelt het waar nodig bij i.o.m. COB

Geschillen

Indien ouders het niet eens zijn met het besluit over toelating van hun kind dat extra ondersteuning nodig heeft, het oneens zijn met het door de school opgestelde ontwikkelingsperspectief of als een leerling wordt verwijderd en de ouders gaan niet akkoord, dan kunnen zij eerst samen met de school proberen tot een oplossing te komen. Komen de ouders er samen met de school niet uit, dan kunnen zij kosteloos een beroep doen op een onderwijsconsulent, of advies vragen bij het samenwerkingsverband. Onderwijsconsulenten zijn onafhankelijke deskundigen met veel kennis en ervaring op het gebied van onderwijs aan kinderen met een handicap, ziekte of stoornis. Zij kunnen adviseren en bemiddelen in de fase waarin er nog geen geschil in behandeling is genomen. Is er na het advies van de onderwijsconsulent nog geen oplossing, dan kunnen de ouders ook kiezen voor een bezwaarprocedure bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs in Utrecht of voor juridische stappen.

5 Extra ondersteuning

5.1 Inleiding

Voor leerlingen, voor wie de basisondersteuning niet voldoende tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoeften, hebben de scholen één of meer arrangementen in de school ontwikkeld: de *extra ondersteuning*.

Kenmerk van deze arrangementen is, dat de leerlingen onderwijs volgen in de eigen klas en dat de ondersteuning dichtbij de klas (in de school) ingezet kan worden, waarbij men er op gericht is de leerling sterker te maken in het onderwijsleerproces op de eigen school. Scholen maken hierbij gebruik van de expertise uit het (voortgezet) speciaal onderwijs.

5.2 Arrangementen/maatwerk

In het kader van de extra ondersteuning hanteert de school een tweetal arrangementen. De kern van deze arrangementen wordt hieronder weergegeven:

Maatwerk	Extra ondersteuning
Tijd/aandacht	<ul style="list-style-type: none">• eXtra onze trajectvoorziening voor maatwerk ondersteuning
Beschikbare materialen	<ul style="list-style-type: none">• Remediërend taal en rekenen• Sociaal Emotionele Ontwikkelingslessen• Lessen gedrag (preventief)• Programma's Thuiswerk (taal en rekenen)• Ipad
Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none">• Pauzeklas• Leerpleinen• Individuele werkplekken in de trajectgroep
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none">• Ondersteuner vanuit Altra College Zaanstreek• Schoolmaatschappelijk werk• Docenten met master SEN³• Trajectgroepcoördinator• Jobcoaches• Anti-pestcoördinator• Docentbegeleiders
Samenwerking met externe instanties	<ul style="list-style-type: none">• Lijn5• Co-Hond /Spirit/ Cupido• Jeugdteam/ wijkteams• Ambulante begeleiding• Raad van de Kinderbescherming• JBRA• WSG• GGD/Jeugdarts• GGZ

³ SEN = Special Educational Needs

	<ul style="list-style-type: none"> • Leerplicht/ preventief verzuimbeleid • Jongerenloket • ROC Amsterdam: behalen niveau 1/2 diploma • TVcN Tolk: inzet tolken • Brijderstrichting: verslavingszorg
--	---

Arrangement voor: Trajectgroep	Extra ondersteuning
Tijd/aandacht	<p><i>Altijd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprekken • Contact met ouders • Contact met mentor <p><i>Indien nodig:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Time-out mogelijkheid • Rustige werkplek, verplicht of vrijwillig • Rustige pauzeplek • Veranderingen in rooster doornemen • Oefenen van sociale vaardigheden • Contact en ondersteuning in de klas en aan met docenten • Begeleid werken aan schoolwerk • Deelnemen aan oudergesprekken met de coach. • Deelnemen aan IOT of MDO indien wenselijk • Werkt iom coach, ouders en leerling aan concrete doelen
Beschikbare materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Alle hulpmiddelen die de school in het kader van de ondersteuning ter beschikking staan
Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Trajectgroepruimte en leerpleinen
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Interne en externe deskundigen (zie 4.7 en 4.8)
Samenwerking met externe instanties	<ul style="list-style-type: none"> • Ketenpartners (Jeugdteam, GGZ, e.d.: zie 4.8)

Toelichting Trajectgroep

In de Trajectgroep worden leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte begeleid indien zij gedurende langere tijd ondersteuning nodig hebben. Het gaat altijd om leerlingen die bekend zijn bij het Interne Ondersteunings Team (IOT) en van daaruit zijn aangemeld. Trajectleerlingen hebben structureel of tijdelijk behoefte aan extra ondersteuning. De inhoud daarvan is maatwerk. Ook de frequentie van de ondersteuning varieert, van eens in de paar weken tot dagelijks.

Het doel van de Trajectgroep is om leerlingen extra ondersteuning te bieden, zodat zij regulier onderwijs kunnen blijven volgen. Trajectleerlingen doen dan ook zoveel mogelijk mee met het gewone rooster van hun klas.

In het OPP wordt afgesproken hoe de ondersteuning eruit komt te zien en wat er door wie wordt uitgevoerd. Van de aangemelde leerlingen wordt verwacht dat zij gemotiveerd

deelnemen aan de begeleiding en ondersteuning. Per blok worden de leerdoelen geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Er wordt in de evaluatie gekeken of de leerling terug kan keren naar de basisondersteuning.

Voor nieuwe leerlingen is de route:



Voor leerlingen die al op school zitten is de route:



De Trajectgroep is ook bedoeld voor docenten die vragen hebben over trajectleerlingen of die individueel gecoacht willen worden. Ook verzorgt de Trajectgroep op verzoek teamcoaching.

5.3 Teamondersteuning

Vormen waarin verder extra ondersteuning wordt geboden zijn:

- Teamscholing 'gezamenlijk gedrag'.
- Positive Behaviour Support. (PBS)
- Ondersteunen bij het opstellen van het IOP.
- Consulterende gesprekken met de COB/MOB.
- De leerling wordt met collega's besproken in het kernteam (intervisie).
- Leerlingen bespreken in het Interne Ondersteunings Team. (IOT)
- Afnemen toetsen en SAQI om niveaus te bepalen. Resultaten worden besproken met de docent/coach.
- Docentbegeleiding bij alle nieuwe docenten en op aanvraag bij de directie.
- Bespreken in 2e- en 3e-lijns ondersteuningsoverleg. (IOT en EAT: zie 4.6)

Met behulp van deze begeleidingsmethodieken wil De Faam de kwaliteit van het onderwijs verhogen en deze zo goed mogelijk afstemmen op de leerlingen. De gekozen methodieken gaan uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerkracht en van de leerlingen.

6 Planmatig werken

6.1 Inleiding

De Faam heeft zich gecommitteerd aan een systeem van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is doelgericht werken, uitgaande van de onderwijsbehoefte van de leerling. Het is hierbij van belang dat er afstemming is tussen alle betrokkenen (leerling, ouders, mentor, docenten, afdelingsleider en specialisten in de school) en dat er systematisch gewerkt wordt aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De positieve factoren in de leerling, de klas, de ouders en de leraar zijn hierbij uitgangspunt. Voor alle leerlingen van de Trajectgroep wordt een apart begeleidingsplan opgesteld.

6.2 Werkwijze praktijkschool De Faam

Op De Faam wordt de volgende werkwijze gehanteerd:

- De school volgt de leerlingen door aan het begin van het schooljaar het OPP met ouders te bespreken en samen te ondertekenen.
- De coaches zorgen voor een IOP met concrete doelen, die samen met de leerling regelmatig worden beoordeeld en bijgesteld.
- De leerling verzamelt bewijzen/certificaten in het eigen portfolio
- De leerlingen worden besproken tijdens de leerlingbespreking en daarna volgt er een tweede oudergesprek.
- In klas 4 worden wordt het portfolio omgezet in een examendossier voor het diploma.
- Extra ondersteuning wordt geboden in de trajectvoorziening (eXtra). De voortgang wordt 3x per jaar besproken en bijgesteld. Ouders worden hierbij betrokken.
- In klas 1 en klas 3 worden taal-/rekentoetsen afgenomen aan het begin van het schooljaar.
- In januari wordt bij alle nieuw ingestroomde leerlingen de SAQI afgenomen.
- Tussentijdse toetsen en onderzoeken worden na inbreng in het IOT uitgevoerd
- Het IOT schrijft aan het einde van het schooljaar een jaarverslag en bespreek dit met de directie.
- Het IOT maakt ieder schooljaar beleidsvoornemens en zet deze in een A3. De uitvoering wordt in drie cyclische vergaderingen van het IOT gemonitord.
- De coördinator ondersteuning en begeleiding en trajectgroep coördinator sluiten aan bij het coördinatorenoverleg in de school.
- De COB sluit 6 x per jaar aan bij het COB-overleg van SVZ.

7 Kwaliteitszorg

7.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

De inspectie Voortgezet Onderwijs heeft Praktijkschool De Faam het zogeheten *basisarrangement* (basistoezicht) toegekend.

Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is.

Bij het kwaliteitsonderzoek door de inspectie wordt aandacht besteed aan de volgende aspecten:

- Vaardigheden of competenties die leerlingen bereiken: liggen deze op het verwachte niveau?
- Halen de leerlingen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht?
- Ontwikkelen de leerlingen zich volgens een individuele leerroute?
- Functioneren de leerlingen ná het praktijkonderwijs naar verwachting in een vervolgopleiding en/of in het werkveld?

7.2 Interne kwaliteitszorg

Maar ook de school gaat zelf na óf en in hoeverre aan deze normen wordt voldaan. Dit dan aan de hand van de volgende punten:

- Volgen van het vastgestelde uitstroomprofiel: werken met LKS/werken/ entreeopleiding en ieder jaar door het OPP kan het profiel worden bijgesteld. Hierbij wordt instroom en uitstroom vergeleken en behaalde percentages.
- Afsluiten van de basisvorming van de onderbouw en stage voorbereiding na klas 2.
- Behalen van stage-competenties, beoordeling en aanwezigheid van 80% op de stage bij externe stage.
- Afsluiten van vier jaar onderwijs door het uitreiken van een PRO-diploma, waarbij aan vooraf gestelde eisen moet worden voldaan. (examen commissie)

Kwaliteit mag geen toeval zijn: daarom wordt een systematische en structurele werkwijze gehanteerd, gebaseerd op de PDCA-cirkel: de beleidsplannen - waaronder onder andere het schoolplan, schoolondersteuningsplan en vakgroepplannen - worden periodiek volgens een vaste cyclus doorlopen:



Plan: bedenken van een plan, het definiëren van meetpunten, normen en targets.

Do: het plan uitvoeren, meetpunten analyseren en gebruiken voor actie en procesverbetering.

Check: het plan en de uitvoering beoordelen, met elkaar praten over de scores, de meetpunten en de analyses.

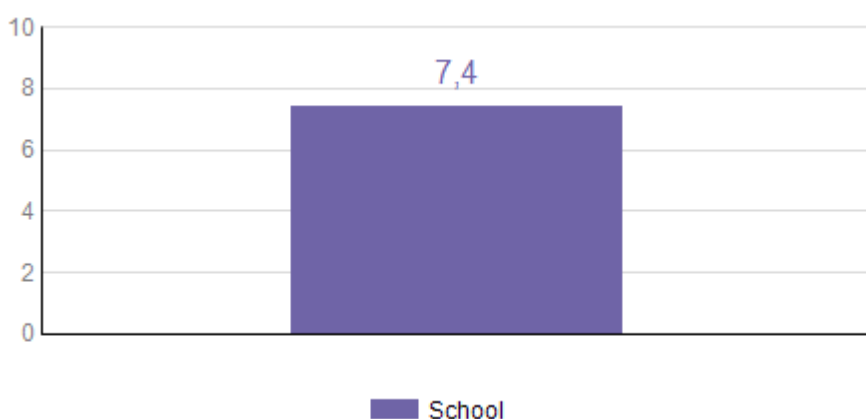
Act: het plan, de normen en de targets bijstellen of de uitvoering bijsturen.

7.3 Tevredenheidsonderzoek

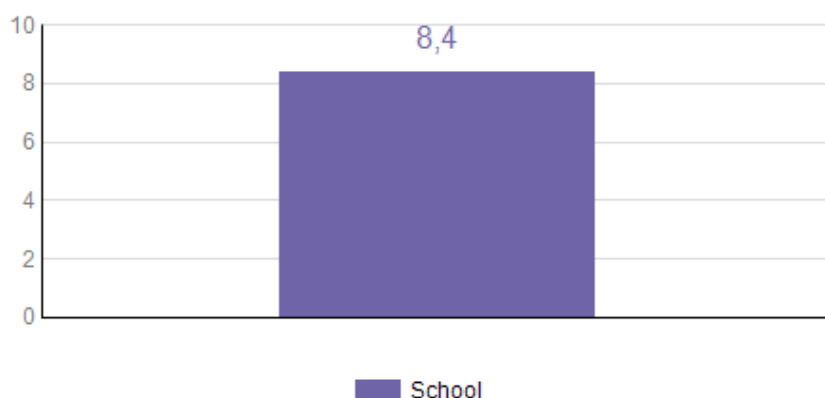
Ieder jaar wordt er in februari of maart onder de leerlinge en ouders een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Ongeveer 90 % procent van de leerlingen heeft de enquête volledig ingevuld.

De resultaten (gemiddelde score) van deze enquête komen uit op landelijk gemiddelde. Op het onderdeel Leeropbrengsten scoort De Faam echter aanzienlijk beter dan het landelijke gemiddelde.

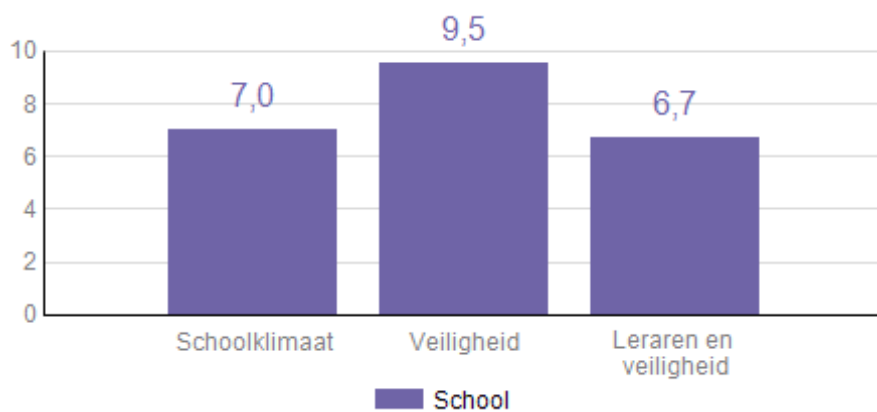
Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2017-2018?



Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2017-2018?



Hoe tevreden zijn de leerlingen over het schoolklimaat en de veiligheid van de school in 2017-2018?



Wilt u meer informatie?
Kijk dan op de website 'Scholen op de Kaart'.
Deze website vindt u [hier](#).

8 Ambities

Vanuit het model 'dialogeschool' heeft de school een ontwikkelingsprogramma opgezet, zodat alle aspecten van het basisondersteuningsprofiel (zie bijlage 1), die nog niet op niveau zijn, aandacht krijgen.

Deze analyse is in juli 2018 bijgesteld. Met overgebleven ontwikkelpunten gaat de school verder aan de slag. (Zie bijlage 1). De ontwikkelpunten worden ieder jaar vastgesteld in het A3 (beleidsontwikkelplan) betreffende de ondersteuning. Dit A3 plan is het ZAAM, bestuurlijk, concept voor alle ZAAM-scholen.

De volgende punten zijn nog in ontwikkeling:

- Alle docenten zijn op de hoogte van speciale onderwijsbehoeften van leerlingen. Er wordt op de signalen gepast en professioneel gereageerd.
- Het digitale leerlingvolgsysteem (LVS/magister) wordt effectief benut.
- De school heeft diagnostische expertise beschikbaar.
- Positive Behaviour Support-traject implementeren: een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag
- Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd.
- Onderwijsprogramma's zijn waar nodig afgestemd op fysieke beperkingen
- Er zijn diverse in te zetten trajecten voor sociale vaardigheidstraining beschikbaar.
- Er zijn specifieke materialen beschikbaar voor sociale vaardigheidstraining en faalangstreductietraining
- Zoeken van samenwerking met de jeugd-/wijkteams met betrekking tot preventieve programma's zijn reeds opgestart.
- Er is scholingsbeleid voor bovenstaande expertise door PBS-traject met docenten op te starten.

9 Afsluiting

De ondersteuning van leerlingen, die daar behoefte aan hebben, is geen statisch geheel.

De school is voortdurend bezig om in te spelen op nieuwe ontwikkelingen en om de ondersteuning van leerlingen te optimaliseren. Deze ontwikkeling van de ondersteuning geschiedt systematisch en planmatig, waarbij ook tussentijds nieuwe zaken worden ingevoegd.

Mocht u behoefte hebben aan nadere informatie, raadpleeg dan de website en/of het schoolplan, de schoolgids van de school of leg contact met de school.

Koen Daamen, adjunct-directeur

Marjan de Vries, coördinator ondersteuning en begeleiding

Suzanne Verwindt, medewerker ondersteuning en begeleiding

Bijlage 1 Basisondersteuningsprofiel praktijkschool De Faam ('dialogeschool')

Vooropmerkingen

- Indien in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling reeds in een vergevorderd stadium is.
- Norm voor 'Aanwezig' is: 85% van de docenten kan het, doet het, weet het.

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
Dialoge over speciale onderwijsbehoeften			
a	Alle docenten zijn op de hoogte van speciale onderwijsbehoeften. Er wordt op signalen gereageerd.		x
b	Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd.		x
c	Overdrachtsgegevens zijn voor alle medewerkers beschikbaar		x
d	Het digitale leerling volg systeem (LVS) wordt effectief benut:	x	
	. Docenten en coaches leggen incidenten vast		x
	. Benutten van basisvaardigheden, referentieniveaus, sociaal emotionele geboden ondersteuning, samenwerking met ouders		x
	. Coaches en vakdocenten raadplegen het leerlingvolgsysteem en kunnen analyseren en signalen oppakken	x	x
e	De school heeft een ondersteuningsstructuur waarborging onderwijsbehoeften		x
f	De schoolleiding waarborgt de continuïteit van de dialoog		x
g	De speciale onderwijsbehoeften komen in een leerlingbespreking aan de orde		x
h	Iedere leerling heeft een coach als eerste contactpersoon		x
i	De coach is altijd aanwezig		x ⁴
j	De school hanteert een systeem met informatiebehoeften en incidenten		x
k	Docenten zorgen ervoor dat ze dagelijks geïnformeerd zijn over onderwijsbehoeften		x
l	De coach maakt didactische en pedagogische onderwijsbehoeften bespreekbaar		x
m	Coaches beschikken over competenties om een dialoog met leerlingen te voeren over speciale onderwijsbehoeften		x
n	De school heeft diagnostische expertise beschikbaar		x
Veilig schoolklimaat door aanwezigheid/toepassing van:			
a	De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat:		
	. Er is een aanwezigheidsprotocol		x
	. Er is een anti-pestprotocol		x
	. Er is een vertrouwenspersoon		x
	. Er is een convenant veilige en leefbare school		x
	. Er is een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld		x
c	Er zijn gemeenschappelijke omgangsafspraken		x
Differentiatie			
a	Docenten maken zo nodig aanpassingen in hun lessen		x
b	Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het individueel ontwikkelingsperspectief		x
c	De voortgang wordt op zowel individueel als op schoolniveau gevolgd		x
d	Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd in verband met:		
	. Speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken		x
	. Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie		x
	. Verschillende leerstijlen	x	
e	Onderwijsprogramma's zijn waar nodig afgestemd op fysieke beperkingen		x
f	De docenten zijn geïnformeerd over de sociaal-emotionele ontwikkelingen		x

⁴ Indien de persoonlijke coach niet aanwezig is, weten de leerlingen bij wie zij dan terecht kunnen.

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
g	Aanvullend zijn orthopedagogische programma's beschikbaar		x
h	Er is een sociale vaardigheidstraining of faalangsttraining beschikbaar		x
i	De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen		x
j	Ondersteunende leermiddelen worden ingezet voor ondersteuning van leerlingen		x
k	De school stelt bij de uitstroom een handelingsadvies op		x
l	De school zorgt na uitstroom voor continuïteit in ondersteuning indien nodig		x
Extra aandacht/tijd			
a	Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften		x
b	De aangepaste groepsgrootte komt ten goede aan de speciale onderwijsbehoeften		x
c	Voor iedere leerling is er een coach		x
d	Er is voor deze leerlingen een tweede aanspreekpunt		x
e	Bij toelating is tijd voor ondersteuning		x
f	Er is voor coaches en docenten tijd beschikbaar van het EAT		x
g	De coördinator ondersteuning en begeleiding heeft voor iedere leerling enkele uren beschikbaar		x
h	Er is expertise beschikbaar voor leerlingen met een beperking		x
i	Er zijn handen beschikbaar in de pauzes		x
j	Leerlingen kunnen elkaar helpen		x
Beschikbare materialen			
a	Onderwijsmaterialen die niveau- en tempodifferentiatie mogelijk maken		x
b	Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar		x
c	De school regelt aanvullende onderwijsmaterialen		x
d	De school regelt specifieke onderwijsmaterialen		x
e	De school heeft passende materialen voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie		x
f	Omgaan met dyslexie is vastgelegd		x
g	Er wordt gewerkt met een speciaal programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling		x
h	De school beschikt over aanvullende materialen		x
i	Er zijn specifieke materialen beschikbaar voor sociale vaardigheidstraining en faalangstreductietraining.		x
Ruimtelijke omgeving			
a	Er wordt een-op-een ondersteuning gegeven		x
b	De school zorgt voor algemene fysieke toegankelijkheid		x
c	De school is bereid aanpassingen te realiseren		x
d	Leerlingen kunnen gebruik maken van een eigen werkplek		x
e	Er zijn aparte ruimtes beschikbaar gedurende de pauzes		x
f	Er zijn aparte ruimtes voor een-op-een ondersteuning		x
Het interne ondersteuningsteam heeft expertise in			
a	Er is een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt		x
b	Er is een voortdurende professionalisering		x
c	Er is een systeem om nieuwe leerkrachten in te werken		x
d	De leraren kunnen differentiëren		x
e	De leraren kunnen speciale onderwijsbehoeften onderkennen		x
f	Er is expertise beschikbaar m.b.t. handelingsgericht werken		x
g	Er is sprake van een teamaanpak		x
h	Docenten zijn in staat om maatwerk voor individuele leerlingen te leveren		x
i	Ouders kunnen betrokken worden bij de onderwijssteuning		x
j	Er is kennis beschikbaar van de onderwijsvoorzieningen in de regio		x

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
k	Bekwaamheid van enkele docenten/groepen op peil houden voor:		
	. Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag		x
	. Kennis van dyslexie		x
	. Kennis en aanpak dyscalculie		x
	. Kennis en aanpak AD(H)D		x
	. Kennis en aanpak ASS		x
	. Kennis en aanpak faalangst		x
l	Binnen school is kennis over psychiatrische stoornissen		x
m	Binnen de school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen		x
n	Er is scholingsbeleid voor bovenstaande expertise	x	
o	De coördinator ondersteuning en begeleiding heeft ruime kennis van competenties		x
p	Docenten/coaches beschikken over competenties:		
	. Betrekken van ouders bij de onderwijsondersteuning		x
	. Voeren van gesprekken met leerlingen, ouders en collega's		x
	. Voeren van leerlingbespreking		x
	. Opstellen en uitvoeren van een individueel ontwikkelingsperspectief		x
Samenwerking met externen			
a	Samen met ketenpartners inhoud geven aan preventieve en curatieve ondersteuning door:		
	. Interventies van School Maatschappelijk Werk		x
	. Inschakelen van Jeugdarts		x
	. Afstemming met Centrum Jong		x
	. Inschakelen van Jeugdteam en geïndiceerde zorg		x
	. Inschakelen van GGZ		x
	. Adequate communicatie met leerplichtambtenaar		x
b	De school heeft een Extern Advies Team (EAT)		x
c	De school werkt samen met en stemt af met professionals		x
d	De school werkt samen met ketenpartners		x
e	Experts van externe organisaties zijn beschikbaar		x